

Schoolplan 2023-2027

Protestants Christelijke Basisschool De Regenboog LEMELERVELD



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 De missie van de school	3
4 Onze grote verbeterdoelen	3
5 Onze visie op lesgeven	4
6 Onze visie op identiteit	4
7 Onderwijskundig beleid	5
8 Personeelsbeleid	7
9 Financieel beleid	8
10 Kwaliteitsbeleid	8
11 Basiskwaliteit	9
12 Stelselkwaliteit	9
13 Actiepunten 2023-2027	10
14 Meerjarenplanning 2023-2024	11
15 Meerjarenplanning 2024-2025	12
16 Meerjarenplanning 2025-2026	13
17 Meerjarenplanning 2026-2027	14
18 Formulier "Instemming met schoolplan"	15
19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	16

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting Floreant en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Wij stellen jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

De Stichting Floreant beschikt over een strategisch beleidsplan, zie www.floreant.nl.

3 De missie van de school

"Samen geven we kleur"

Met dit motto willen we leerlingen een kleurrijke schooltijd bieden, waarin ieder kind er mag zijn. Ons doel is om met elkaar een vertrouwde en veilige sfeer voor de leerlingen en het leerproces te creëren. Wij vinden dat onze school er niet alleen is voor de schoolvakken. Onze leerlingen leren op een goede manier met elkaar en hun omgeving om te gaan. Wij geven daar samen met ouders/verzorgers het goede voorbeeld in, zodat leerlingen leren om samen te werken en verantwoordelijk zijn voor wat ze doen. Wij willen een leefgemeenschap zijn waar leerlingen zich kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag.

Wij geloven erin dat leerlingen van nature de drang hebben om zich te ontwikkelen. Wij bieden een vertrouwde en veilige omgeving waar leerlingen op hun eigen niveau worden uitgedaagd. Wij investeren in een goede relatie met leerlingen en tussen de leerlingen. Dat voel je en dat zie je! Wij hechten waarde aan: eigenaarschap, zelfstandigheid, onderzoekend leren en jong en oud leren van en met elkaar.

Onze slogan

"Samen geven we kleur"

Onze kernwaarden:



Samen opgroeien



Betrokken bij
elkaar



Onderzoekend
leren



Bewust bewegen



Groen
Schoolplein

4 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Er is een nieuw curriculum geschreven, waarbij de leergebieden en bouwstenen geformuleerd zijn. De kerndoelen worden de komende tijd voor alle bouwstenen omschreven. Scholen hebben de komende vier jaar de tijd om zich aan te passen aan het nieuwe curriculum. Het nieuwe curriculum omschrijft 9 leergebieden waarbij er veel onderlinge samenhang is. Het verplichte gedeelte beslaat ongeveer 70% van de onderwijstijd, voor de overige 30% kunnen scholen keuzes maken om zich verder te profileren. Aan het einde van het schooljaar 2026-2027 heeft de school de overgang naar het nieuwe Curriculum afgerond en zijn er keuzes gemaakt voor profilering van de school.
2.	In de schooljaren 2023-2027 blijven werken aan een professioneel werkklimaat, met aandacht voor nieuwe collega's.
3.	Bewegend leren is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We hebben in de vorige schoolplanperiode hierover scholing en coaching gehad. In schooljaar 2023-2024 wordt bewegend leren een vast onderdeel van ons onderwijs en worden afspraken geborgd.
4.	Vanuit de NPO-gelden is er geïnvesteerd in materialen en scholing van collega's met betrekking tot Met Sprongen Vooruit. In schooljaar 2023-2024 wordt Met sprongen vooruit bij Rekenen Wiskunde een vast onderdeel van ons onderwijs en worden afspraken geborgd.
5.	Het nieuwe curriculum omschrijft aanvankelijk lezen, technisch lezen, begrijpend lezen, taal en spelling als één leergebied, namelijk Nederlands. In de schooljaren daarna wordt er vanuit een nieuwe visie op dit leergebied gekeken naar hoe we daar met methodieken invulling aan kunnen geven passend bij de populatie van onze school. In schooljaar 2023-2024 wordt er een nieuwe visie geformuleerd op het domein Nederlands. In de schooljaren erna wordt er uitvoering gegeven aan de visie en bouwstenen van Nederlands.
6.	In het Integraal huisvestingsplan van de gemeente Dalfsen staat beschreven dat er in 2028 een nieuw schoolgebouw gebouwd wordt. Dit schoolgebouw biedt ruimte voor alle scholen en kinderopvang in Lemelerveld. In deze schoolplanperiode is het van belang om samen met alle betrokken partijen hier invulling aan te geven, waarbij ouderparticipatie een essentieel onderdeel is.
7.	Het nieuwe curriculum omschrijft het leergebied Digitale Geletterdheid. Dit is één van de vier basisvaardigheden geworden. In schooljaar 2023-2024 wordt op school in een beleidsdocument de visie en uitvoering beschreven en in de jaren daarna wordt uitvoering gegeven aan dit beleid.

5 Onze visie op lesgeven

Wij geloven erin dat leerlingen van nature de drang hebben om zich te ontwikkelen. Wij bieden een vertrouwde en veilige omgeving waar leerlingen op hun eigen niveau worden uitgedaagd. Wij investeren in een goede relatie met leerlingen en tussen de leerlingen. Dat voel je en dat zie je!

Wij hechten waarde aan: eigenaarschap, zelfstandigheid, onderzoekend leren en jong en oud leren van en met elkaar.

Wij vinden de volgende zaken van belang:

- dat leerlingen invloed hebben op hun eigen leerproces (zgn eigenaarschap) dat leerlingen zelfstandig en samen leren;
- waar het samen leren (samenwerken) zowel horizontaal (met klasgenootjes) als verticaal (met jongere en/of oudere leerlingen) georiënteerd is;
- dat we onderwijs op maat geven (adaptief)
- dat we instructies verzorgen volgens het IGDI-model zodat we de kwaliteit van de lessen kunnen waarborgen.

6 Onze visie op identiteit

Op de Regenboog is ieder kind welkom. We zijn een christelijke school en willen een ontmoetingsschool zijn.

Openheid en respect voor elkaar, ongeacht ras, godsdienst of cultuur, leiden tot echt contact met elkaar.

Leerkrachten, ouders en kinderen stemmen in met of respecteren het christelijke karakter van de school. Ieder kind is welkom en willen we de gelegenheid bieden om zich optimaal te ontwikkelen.

7 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs en bieden we aan met de methode Trefwoord. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in ons beleidsplan Burgerschap.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie beleidsplan Burgerschap.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

Vakken en methodes

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken voor de verschillende leergebieden hebben we opgenomen in de interne schoolgids (zie bijlage). Voor Nederlands gebruiken we de Leerlijnen Jonge kind (groep 1 en 2), Lijn 3 (groep 3) en Staal (groep 4-8); bij het leergebied Rekenen & Wiskunde gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8). Voor de overige vakken: zie de interne schoolgids.

Nederlands

Het leergebied Nederlands krijgt veel aandacht in ons curriculum. In ons Schoolondersteuningsplan hebben we beschreven hoe we omgaan met leerlingen met taalachterstand. In het algemeen krijgen zij extra instructie, aanbod en/of tijd.

Rekenen & wiskunde

Rekenen & wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Rekenen beschouwen we als een kernvak op onze school.

Verdere uitwerking van het rekenonderwijs op de Regenboog is verwoord in het onderwijsplan Rekenen 3-8

Thematisch onderwijs

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Met de methode Topontdekkers worden in alle groepen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie en gezond gedrag thematisch aangeboden aan de leerlingen. Individueel of in duo's worden thema's met behulp van ontdekkend leren uitgediept.

Culturele en kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderen en beelden, van muziek, van taal en beweging, drama en cultureel erfgoed en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we

daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan culturele en kunstzinnige vorming binnen het thematisch onderwijs.

Bewegingsonderwijs / Bewegend leren

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen en winnen en verliezen is onderdeel van deze lessen.

Naast de bewegingsonderwijs lessen is bewegend leren een belangrijk onderdeel geworden in ons onderwijs. De komende planperiode zal dit verder geborgd worden zodat dit een vast onderdeel is van ons onderwijsaanbod.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Digitale geletterdheid wordt in de komende schoolplan periode een aandachtspunt, waarbij het belangrijk is om vorm te geven aan planmatige aandacht voor ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Pedagogisch didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat "goed" onderwijs inhoudt. De indicatoren zijn opgenomen in een vraaginstrument van WMK PO en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht.

Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Op basis van het groepsoverzicht stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de groep met verdiept arrangement en de groep met intensief arrangement. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model IGDI - Interactieve Gerichte Directe Instructie.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het IEP LVS (cognitieve ontwikkeling) en het IEP - Hart/Handen (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) (zie bijlage) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Passend Onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Sociaal emotionele ontwikkeling

We observeren het gedrag en de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het programma Hart & Handen van IEP. We werken planmatig op groeps- of individueel niveau aan groei en ontwikkeling op deze gebieden. We gebruiken in de groepen de methode Kwink, voor sociaal-emotioneel leren. Indien een leerling meer ondersteuning in gedrag nodig heeft of als we meer zicht willen krijgen op de het gedrag realiseren we intern of extern onderzoek en ondersteuning in overleg met ouders.

8 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. Binnen Floreant bestaan hierover afspraken en geven deze tevens de mogelijkheid voor de Floreant-scholen om dit naar eigenheid in te vullen.

Op onze school voert de directeur gesprekken met alle personeelsleden. Jaarlijks is een startgesprek hiervan het begin. Daarin staat de professionele relatie, het welzijn van het personeelslid centraal.

Vervolgens wordt op basis van behoefte gekoppeld aan het doel van de ontwikkeling, een volgend contactmoment afgesproken. Daarnaast zijn er ook informele gespreksmomenten en de formele gesprekken namelijk het functionerings- en het beoordelingsgesprek.

In de ontwikkelgesprekken is naast de brede ontwikkeling van de persoon, aandacht voor de competenties waarover schoolbrede afspraken zijn gemaakt. Het gaat hierbij om de volgende competenties:

Gebruik Leertijd

Pedagogisch handelen

Didactisch handelen

Instructie geven

Differentiëren

Klassenmanagement

Zelfstandig werken

Opbrengstgericht werken

Beroepshouding

Omgaan met ouders

Vormgeven aan de identiteit van de school

Vanuit het Strategisch Beleidsplan Floreant is er aandacht voor het werkgeluk van alle werknemers. We zien dit als een kans om de huidige aanpak op onze school, verder te verrijken.

Professionele Cultuur

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Een cultuur wordt bepaald door het gedrag van de betrokkenen en daarom hebben we als school een professioneel klimaat afgesproken met elkaar, de zogenaamde "Schoolklimaatovereenkomst". Jaarlijks wordt dit geëvalueerd, herijkt en wordt alle betrokkenen gevraagd naar akkoord. Dit is de basis van het professioneel handelen en samenwerken op onze school.

Taakbeleid

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument van Akorda.

9 Financieel beleid

Het uitgangspunt voor de besteding van de financiële middelen is dat die zoveel mogelijk ten goede komen aan het onderwijs op school. Het is er op gericht de beschikbare middelen zodanig in te zetten dat de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de stichting en het schoolplan van de school worden gerealiseerd en de continuïteit van het onderwijs op lange termijn gewaarborgd blijft. De voorzitter van het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de financiële middelen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het bestuurskantoor en de (financiële) dienstverlener Akorda. Verder streven we ernaar dat onze school schoon, veilig én goed onderhouden is. In veranderingen rondom gebouwen streven we naar duurzaamheid.

10 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg zien wij als het geheel van al onze acties en inzet waarmee wij de onderwijskwaliteit bewaken en ontwikkelen. Hierbij hanteren wij de volgende uitgangspunten:

We zijn een lerende organisatie

Op onze school leren we van en met elkaar om onze onderwijskwaliteit duurzaam te kunnen ontwikkelen en kunnen blijven bewaken. De dialoog voeren we hierbij intern en extern (schoolteam, leerlingen, ouders/verzorgers, collega Floreantscholen, deskundigen, etc.). Daarbij streven wij een cultuur na waarin leren centraal staat en vanzelfsprekend is.

Eigenheid

Als onderdeel van stichting Floreant, krijgt onze school de ruimte en verantwoordelijkheid om een eigen cyclus voor kwaliteitszorg vorm te geven en in praktijk te brengen. Dat geeft de mogelijkheid om ook op dit gebied de invulling af te stemmen op de leerlingpopulatie en de schoolorganisatie. In samenwerking met andere Floreantscholen worden slechts uniforme afspraken gemaakt, wanneer dit het onderwijs voor alle betrokken leerlingen verbetert. De inhoud staat hierbij dus voorop.

Dialoog

De dialoog is voor ons het belangrijkste middel om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden. Dit betekent dat we veel met elkaar in gesprek zijn, waarbij de interne dialoog en externe dialoog een stevige plaats heeft in de planning. Dit geven we vorm in onze school door onder andere analysebijeenkomsten, groepsbesprekingen, oudergesprekken, kindgesprekken, koffieuurtjes met ouders, ontwikkelgesprekken, etc. Ook op stichtingsniveau is deze werkwijze zichtbaar en merkbaar.

De uitkomsten van deze dialoog zijn de basis voor het maken van keuzes in ons onderwijs. Data gaat dan ook altijd gepaard met dialoog. De verhouding van de data met de leerlingpopulatie van de school, de context van de verkregen data en de analyses zijn voor ons hierbij van belang.

We meten alleen als we iets met de inhoud doen

Naast de wettelijk verplichte metingen doen we alleen aanvullende metingen als we ook daadwerkelijk iets met deze opbrengsten gaan doen. Meten om het meten doen we niet. We voeren met elkaar kritisch de dialoog over meten, zodat we altijd in het belang van de leerlingen handelen.

Onderwijs maken we samen

De dialoog over kwaliteit voeren we samen en in ons schoolteam om van daaruit samen vorm te geven aan de onderwijsontwikkeling.

Wij werken cyclisch

Wij vinden het belangrijk dat we in staat zijn om ons onderwijs duurzaam te verbeteren. Dat betekent voor onze school dat we hier stap voor stap aan werken en ook de ontwikkeling en de effecten daarvan volgen. Dit wordt vorm gegeven middels het Plan-Do-Study-Act- cyclus. Dit is zichtbaar en merkbaar binnen onze werkwijze in het algemeen en dus ook specifiek binnen onze kwaliteitszorg.

De cyclus start voor ons bij het opstellen van het Strategisch Beleidsplan Floreant. Vervolgens stellen wij als school dit schoolplan op voor een zelfde planperiode van vier jaar (augustus 2023- augustus 2027). Het schoolplan wordt vervolgens jaarlijks vertaald naar een jaarplan, waarvan verslag wordt gedaan binnen het jaarverslag van de school (zoals reeds omschreven).

Monitoring van ontwikkelingen vinden plaats bij betrokken doelgroepen (leerlingen, ouders/verzorgers, teamleden, externen). Hiervoor wordt onder andere gebruik gemaakt van kwaliteitskaarten middels het WMK-systeem en de daarbij horende meerjarenplanning. De dialoog voeren we in de groepen, in het schoolteam, de Floreant-netwerken, het ouderpanel, het leerlingenpanel, tijdens exit- en nieuwkomersgesprekken, etc

11 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij ieder jaar n.a.v. de analyse en interpretatie van de gegevens van de opbrengsten. Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplan en managementkalender.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,85
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,89
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,94
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	4

Actiepunt	Prioriteit
De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	hoog

12 Stelselkwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,6
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,63
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3,89
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,25

13 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Er is een nieuw curriculum geschreven, waarbij de leergebieden en bouwstenen geformuleerd zijn. De kerndoelen worden de komende tijd voor alle bouwstenen omschreven. Scholen hebben de komende vier jaar de tijd om zich aan te passen aan het nieuwe curriculum. Het nieuwe curriculum omschrijft 9 leergebieden waarbij er veel onderlinge samenhang is. Het verplichte gedeelte beslaat ongeveer 70% van de onderwijstijd, voor de overige 30% kunnen scholen keuzes maken om zich verder te profileren. Aan het einde van het schooljaar 2026-2027 heeft de school de overgang naar het nieuwe Curriculum afgerond en zijn er keuzes gemaakt voor profilering van de school.	hoog
	In de schooljaren 2023-2027 blijven werken aan een professioneel werkklimaat, met aandacht voor nieuwe collega's.	hoog
	Bewegend leren is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We hebben in de vorige schoolplanperiode hierover scholing en coaching gehad. In schooljaar 2023-2024 wordt bewegend leren een vast onderdeel van ons onderwijs en worden afspraken geborgd.	hoog
	Vanuit de NPO-gelden is er geïnvesteerd in materialen en scholing van collega's met betrekking tot Met Sprongen Vooruit. In schooljaar 2023-2024 wordt Met sprongen vooruit bij Rekenen Wiskunde een vast onderdeel van ons onderwijs en worden afspraken geborgd.	hoog
	Het nieuwe curriculum omschrijft aanvankelijk lezen, technisch lezen, begrijpend lezen, taal en spelling als één leergebied, namelijk Nederlands. In de schooljaren daarna wordt er vanuit een nieuwe visie op dit leergebied gekeken naar hoe we daar met methodieken invulling aan kunnen geven passend bij de populatie van onze school. In schooljaar 2023-2024 wordt er een nieuwe visie geformuleerd op het domein Nederlands. In de schooljaren erna wordt er uitvoering gegeven aan de visie en bouwstenen van Nederlands.	hoog
	In het Integraal huisvestingsplan van de gemeente Dalfsen staat beschreven dat er in 2028 een nieuw schoolgebouw gebouwd wordt. Dit schoolgebouw biedt ruimte voor alle scholen en kinderopvang in Lemelerveld. In deze schoolplanperiode is het van belang om samen met alle betrokken partijen hier invulling aan te geven, waarbij ouderparticipatie een essentieel onderdeel is.	hoog
	Het nieuwe curriculum omschrijft het leergebied Digitale Geletterdheid. Dit is één van de vier basisvaardigheden geworden. In schooljaar 2023-2024 wordt op school in een beleidsdocument de visie en uitvoering beschreven en in de jaren daarna wordt uitvoering gegeven aan dit beleid.	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school registreert het ontwikkelingsperspectief in het ROD (voor welke leerling, voor welke periode en -indien van toepassing- informatie over het OPDC)	hoog

14 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Er is een nieuw curriculum geschreven, waarbij de leergebieden en bouwstenen geformuleerd zijn. De kerndoelen worden de komende tijd voor alle bouwstenen omschreven. Scholen hebben de komende vier jaar de tijd om zich aan te passen aan het nieuwe curriculum. Het nieuwe curriculum omschrijft 9 leergebieden waarbij er veel onderlinge samenhang is. Het verplichte gedeelte beslaat ongeveer 70% van de onderwijstijd, voor de overige 30% kunnen scholen keuzes maken om zich verder te profileren. Aan het einde van het schooljaar 2026-2027 heeft de school de overgang naar het nieuwe Curriculum afgerond en zijn er keuzes gemaakt voor profilering van de school.
	In de schooljaren 2023-2027 blijven werken aan een professioneel werkklimaat, met aandacht voor nieuwe collega's.
	Bewegend leren is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We hebben in de vorige schoolplanperiode hierover scholing en coaching gehad. In schooljaar 2023-2024 wordt bewegend leren een vast onderdeel van ons onderwijs en worden afspraken geborgd.
	Vanuit de NPO-gelden is er geïnvesteerd in materialen en scholing van collega's met betrekking tot Met Sprongen Vooruit. In schooljaar 2023-2024 wordt Met sprongen vooruit bij Rekenen Wiskunde een vast onderdeel van ons onderwijs en worden afspraken geborgd.
	Het nieuwe curriculum omschrijft aanvankelijk lezen, technisch lezen, begrijpend lezen, taal en spelling als één leergebied, namelijk Nederlands. In de schooljaren daarna wordt er vanuit een nieuwe visie op dit leergebied gekeken naar hoe we daar met methodieken invulling aan kunnen geven passend bij de populatie van onze school. In schooljaar 2023-2024 wordt er een nieuwe visie geformuleerd op het domein Nederlands. In de schooljaren erna wordt er uitvoering gegeven aan de visie en bouwstenen van Nederlands.
	In het Integraal huisvestingsplan van de gemeente Dalfsen staat beschreven dat er in 2028 een nieuw schoolgebouw gebouwd wordt. Dit schoolgebouw biedt ruimte voor alle scholen en kinderopvang in Lemelerveld. In deze schoolplanperiode is het van belang om samen met alle betrokken partijen hier invulling aan te geven, waarbij ouderparticipatie een essentieel onderdeel is.
	Het nieuwe curriculum omschrijft het leergebied Digitale Geletterdheid. Dit is één van de vier basisvaardigheden geworden. In schooljaar 2023-2024 wordt op school in een beleidsdocument de visie en uitvoering beschreven en in de jaren daarna wordt uitvoering gegeven aan dit beleid.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Er is een nieuw curriculum geschreven, waarbij de leergebieden en bouwstenen geformuleerd zijn. De kerndoelen worden de komende tijd voor alle bouwstenen omschreven. Scholen hebben de komende vier jaar de tijd om zich aan te passen aan het nieuwe curriculum. Het nieuwe curriculum omschrijft 9 leergebieden waarbij er veel onderlinge samenhang is. Het verplichte gedeelte beslaat ongeveer 70% van de onderwijstijd, voor de overige 30% kunnen scholen keuzes maken om zich verder te profileren. Aan het einde van het schooljaar 2026-2027 heeft de school de overgang naar het nieuwe Curriculum afgerond en zijn er keuzes gemaakt voor profilering van de school.
	In de schooljaren 2023-2027 blijven werken aan een professioneel werkklimaat, met aandacht voor nieuwe collega's.
	Bewegend leren is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We hebben in de vorige schoolplanperiode hierover scholing en coaching gehad. In schooljaar 2023-2024 wordt bewegend leren een vast onderdeel van ons onderwijs en worden afspraken geborgd.
	Vanuit de NPO-gelden is er geïnvesteerd in materialen en scholing van collega's met betrekking tot Met Sprongen Vooruit. In schooljaar 2023-2024 wordt Met sprongen vooruit bij Rekenen Wiskunde een vast onderdeel van ons onderwijs en worden afspraken geborgd.
	Het nieuwe curriculum omschrijft aanvankelijk lezen, technisch lezen, begrijpend lezen, taal en spelling als één leergebied, namelijk Nederlands. In de schooljaren daarna wordt er vanuit een nieuwe visie op dit leergebied gekeken naar hoe we daar met methodieken invulling aan kunnen geven passend bij de populatie van onze school. In schooljaar 2023-2024 wordt er een nieuwe visie geformuleerd op het domein Nederlands. In de schooljaren erna wordt er uitvoering gegeven aan de visie en bouwstenen van Nederlands.
	In het Integraal huisvestingsplan van de gemeente Dalfsen staat beschreven dat er in 2028 een nieuw schoolgebouw gebouwd wordt. Dit schoolgebouw biedt ruimte voor alle scholen en kinderopvang in Lemelerveld. In deze schoolplanperiode is het van belang om samen met alle betrokken partijen hier invulling aan te geven, waarbij ouderparticipatie een essentieel onderdeel is.
	Het nieuwe curriculum omschrijft het leergebied Digitale Geletterdheid. Dit is één van de vier basisvaardigheden geworden. In schooljaar 2023-2024 wordt op school in een beleidsdocument de visie en uitvoering beschreven en in de jaren daarna wordt uitvoering gegeven aan dit beleid.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Er is een nieuw curriculum geschreven, waarbij de leergebieden en bouwstenen geformuleerd zijn. De kerndoelen worden de komende tijd voor alle bouwstenen omschreven. Scholen hebben de komende vier jaar de tijd om zich aan te passen aan het nieuwe curriculum. Het nieuwe curriculum omschrijft 9 leergebieden waarbij er veel onderlinge samenhang is. Het verplichte gedeelte beslaat ongeveer 70% van de onderwijstijd, voor de overige 30% kunnen scholen keuzes maken om zich verder te profileren. Aan het einde van het schooljaar 2026-2027 heeft de school de overgang naar het nieuwe Curriculum afgerond en zijn er keuzes gemaakt voor profilering van de school.
	In de schooljaren 2023-2027 blijven werken aan een professioneel werkklimaat, met aandacht voor nieuwe collega's.
	Bewegend leren is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We hebben in de vorige schoolplanperiode hierover scholing en coaching gehad. In schooljaar 2023-2024 wordt bewegend leren een vast onderdeel van ons onderwijs en worden afspraken geborgd.
	Vanuit de NPO-gelden is er geïnvesteerd in materialen en scholing van collega's met betrekking tot Met Sprongen Vooruit. In schooljaar 2023-2024 wordt Met sprongen vooruit bij Rekenen Wiskunde een vast onderdeel van ons onderwijs en worden afspraken geborgd.
	Het nieuwe curriculum omschrijft aanvankelijk lezen, technisch lezen, begrijpend lezen, taal en spelling als één leergebied, namelijk Nederlands. In de schooljaren daarna wordt er vanuit een nieuwe visie op dit leergebied gekeken naar hoe we daar met methodieken invulling aan kunnen geven passend bij de populatie van onze school. In schooljaar 2023-2024 wordt er een nieuwe visie geformuleerd op het domein Nederlands. In de schooljaren erna wordt er uitvoering gegeven aan de visie en bouwstenen van Nederlands.
	In het Integraal huisvestingsplan van de gemeente Dalfsen staat beschreven dat er in 2028 een nieuw schoolgebouw gebouwd wordt. Dit schoolgebouw biedt ruimte voor alle scholen en kinderopvang in Lemelerveld. In deze schoolplanperiode is het van belang om samen met alle betrokken partijen hier invulling aan te geven, waarbij ouderparticipatie een essentieel onderdeel is.
	Het nieuwe curriculum omschrijft het leergebied Digitale Geletterdheid. Dit is één van de vier basisvaardigheden geworden. In schooljaar 2023-2024 wordt op school in een beleidsdocument de visie en uitvoering beschreven en in de jaren daarna wordt uitvoering gegeven aan dit beleid.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Er is een nieuw curriculum geschreven, waarbij de leergebieden en bouwstenen geformuleerd zijn. De kerndoelen worden de komende tijd voor alle bouwstenen omschreven. Scholen hebben de komende vier jaar de tijd om zich aan te passen aan het nieuwe curriculum. Het nieuwe curriculum omschrijft 9 leergebieden waarbij er veel onderlinge samenhang is. Het verplichte gedeelte beslaat ongeveer 70% van de onderwijstijd, voor de overige 30% kunnen scholen keuzes maken om zich verder te profileren. Aan het einde van het schooljaar 2026-2027 heeft de school de overgang naar het nieuwe Curriculum afgerond en zijn er keuzes gemaakt voor profilering van de school.
	In de schooljaren 2023-2027 blijven werken aan een professioneel werkklimaat, met aandacht voor nieuwe collega's.
	Bewegend leren is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We hebben in de vorige schoolplanperiode hierover scholing en coaching gehad. In schooljaar 2023-2024 wordt bewegend leren een vast onderdeel van ons onderwijs en worden afspraken geborgd.
	Vanuit de NPO-gelden is er geïnvesteerd in materialen en scholing van collega's met betrekking tot Met Sprongen Vooruit. In schooljaar 2023-2024 wordt Met sprongen vooruit bij Rekenen Wiskunde een vast onderdeel van ons onderwijs en worden afspraken geborgd.
	Het nieuwe curriculum omschrijft aanvankelijk lezen, technisch lezen, begrijpend lezen, taal en spelling als één leergebied, namelijk Nederlands. In de schooljaren daarna wordt er vanuit een nieuwe visie op dit leergebied gekeken naar hoe we daar met methodieken invulling aan kunnen geven passend bij de populatie van onze school. In schooljaar 2023-2024 wordt er een nieuwe visie geformuleerd op het domein Nederlands. In de schooljaren erna wordt er uitvoering gegeven aan de visie en bouwstenen van Nederlands.
	In het Integraal huisvestingsplan van de gemeente Dalfsen staat beschreven dat er in 2028 een nieuw schoolgebouw gebouwd wordt. Dit schoolgebouw biedt ruimte voor alle scholen en kinderopvang in Lemelerveld. In deze schoolplanperiode is het van belang om samen met alle betrokken partijen hier invulling aan te geven, waarbij ouderparticipatie een essentieel onderdeel is.
	Het nieuwe curriculum omschrijft het leergebied Digitale Geletterdheid. Dit is één van de vier basisvaardigheden geworden. In schooljaar 2023-2024 wordt op school in een beleidsdocument de visie en uitvoering beschreven en in de jaren daarna wordt uitvoering gegeven aan dit beleid.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 04ED
Naam: Protestants Christelijke Basisschool De Regenboog
Adres: Dorpsstraat 6
Postcode: 8152 BL
Plaats: LEMELERVELD

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

19 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 04ED
Naam: Protestants Christelijke Basisschool De Regenboog
Adres: Dorpsstraat 6
Postcode: 8152 BL
Plaats: LEMELERVELD

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

naam

functie

functie

plaats

plaats

datum

datum

handtekening

handtekening
